



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 68/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Ile to kosztuje?</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie kompetencji matematycznych (w zakresie obliczeń pieniężnych), - rozwijanie współpracy z innymi w zabawie i nauce szkolnej. Szczegółowe: Uczeń - wie, w jaki sposób ludzie płacili za towary i usługi przed wprowadzeniem pieniędzy, - wie, jaka moneta ma najwyższą wartość w Polsce oraz jaki banknot ma najniższą wartość, - dokonuje obliczeń pieniężnych, - porównuje, która z osób ma mniej/ więcej pieniędzy, - rozwiązuje zadania z treścią dotyczące obliczeń pieniężnych, - bierze aktywny udział w dyskusji dotyczącej pieniędzy i ich funkcji, - podaje hasło, wykonawszy odpowiednia obliczenia pieniężne.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja)
Forma pracy	grupowa, indywidualna, w parach
Środki dydaktyczne	„Nasz elementarz”, cz. III, s. 78-79, KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Czy ludzie zawsze płacili pieniędzmi?

Nauczyciel informuje uczniów, iż tematem dzisiejszych zajęć będą pieniądze i sztuka posługiwania się nimi, a tym samym prawidłowego liczenia. Pyta ich:

- Czy ludzie zawsze posługiwali się pieniędzmi, chcąc komuś za coś zapłacić?
- W jaki inny sposób mogli płacić za dany towar lub usługę?



KOMENTARZ:

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że w zamierzonych czasach zamiast płacenia dochodziło do wymiany towarów między ludźmi, np. wymieniano zboże na skóry. Do dziś używa się zwrotu: „płacić w naturze”, czyli np. własną pracą lub warzywami, owocami, które się wyhodowało (również efekt własnej pracy). Wiele osób uważało jednak taką wymianę towarów za niesprawiedliwą (jeden towar był bardziej wartościowy od drugiego), stąd wprowadzono bardziej uniwersalny sposób rozliczeń, za pomocą złota.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Liczenie pieniędzy

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknot 10 zł. Wyjaśnia, że pieniądz 10 zł to pieniądz papierowy o najniższej wartości. Pozostałe banknoty mają nominały: 50 zł, 100 zł i 200 zł. Monetą o najwyższej wartości jest 5 zł. Uczniowie przyglądają się ilustracji zamieszczonej na str. 78 w „Naszym elementarzu”, cz. III. Odpowiadają na pytania:

- Ile pieniędzy ma każde dziecko?
- Kto ma najwięcej, a kto najmniej pieniędzy?
- Czy więcej pieniędzy mają chłopcy, czy dziewczynki?

2. Zadania z treścią

Uczniowie rozwiązują zadania zawarte w KARCIE PRACY NR 1.

3. Czy pieniądze dają szczęście? – klasowa dyskusja.

Nauczyciel przytacza powiedzenie: „Pieniądze szczęścia nie dają”. Prosi uczniów o wyrażenie swojego zdania. Następnie pyta ich, czy zgadzają się z głosami wyrażonymi przez kolegów i koleżanki. Otwiera w ten sposób debatę. Przypomina, że podczas dyskusji szanujemy siebie wzajemnie, nie przerywamy sobie i mówimy na zadany temat.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



FAZA KOŃCOWA

Zaszyfrowana informacja

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej niepełne słowo:

_A_ONA

Informuje uczniów, że brakuje w nim tylko jednej litery, gdyż ta sama litera występuje w dwóch miejscach. Co to za litera?

Nauczyciel wyświetla tabelą z wartościami poszczególnych liter, wśród których jest na pewno ta brakująca:

A	B	C	M	N	O
1 zł	3 zł	2 zł	4 zł	5 zł	5 zł

Wiadomo, że wartość całego słowa to 20 zł.

_A_ONA

KARTA PRACY NR 1

Rozwiąż poniższe dwa zadania:

ZADANIE 1.

Mama kupiła w sklepie sześć takich samych rogali. Kiedy dała ekspedientce 10 złotych, otrzymała z powrotem dwie monety po 2 zł. Ile kosztował jeden rogal?



ZADANIE 2.

Za 3 kilogramy jabłek i jeden sok Kuba zapłacił 12 zł. Wiadomo, że kilogram jabłek kosztował tyle samo, co sok. Ile zatem kosztował kilogram jabłek (a tym samym sok)?

Uzupełnij listę wydatków Uli:

Jaki produkt?	Ile sztuk?	Ile kosztuje sztuka?	Ile zapłaciła za wszystkie sztuki?
długopis	3	3 zł	
ołówek z gumką	2	1 zł	
pastele	1	11 zł	
teczka	5	1 zł	

*Ile zapłaciła Ula za całe zakupy?